

ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРОФІЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ-МОВЦІВ

ДОВІДНИК



Автори:

Галя Матева, Альбена Віганова, Светла Ташевська

OPTIMA (партнер проекту)

Консультант-упорядник:

Річард Роснер

EAQUALS (партнер проекту)

Німецький переклад:

Карін Енде, Імке Мор

GOETHE-INSTITUT (партнер проекту)

Переклад з німецької:

Тетяни Супрун

ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРОФІЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ-МОВЦІВ (ЄППК) – ДОВІДНИК КОРИСТУВАЧА

ЗМІСТ

МЕТА ДОВІДНИКА	3
ЦІЛІ (ЄППК)	3
ПРИНЦИПИ ТА ІДЕЇ ЄППК	4
СТРУКТУРА ЄППК	6
СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЄППК	7
ГОЛОВНІ ЦІЛЬОВІ ГРУПИ ЄППК	8
ПОРАДИ КОРИСТУВАЧА ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ	9
ПОРАДИ КОРИСТУВАЧА ДЛЯ ОСІБ, ВІДПОВІДАЛЬНИХ ЗА ПІДГОТОВКУ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ-МОВЦІВ	11
ПОРАДИ КОРИСТУВАЧА ДЛЯ КЕРІВНИЦТВА МОВНИХ ЦЕНТРІВ/ІНСТИТУТІВ	13
ТИПОВІ ЗАПИТАНЯ	15
ГЛОСАРІЙ	18
ДОДАТОК	
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРОФІЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ-МОВЦІВ	
НЕЗАПОАНЕНИЙ ПРОФІЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ-МОВЦЯ	
ПРИКЛАДИ ЗАПОВНЕНИХ ПРОФІЛІВ ПРОФЕСІЙНОЇ	

МЕТА ДОВІДНИКА

Цей довідник – цінний помічник для користувачів Європейського профілю професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК). Довідник має на меті:

- ❖ розповісти про Європейський профіль професійної компетентності вчителів-мовців і його цілі;
- ❖ розкрити структуру та зміст ЄППК;
- ❖ представити принципи й ідеї, покладені в основу профілю;
- ❖ показати можливості використання ЄППК та його електронної версії;
- ❖ надати основній цільовій групі (вчителям-мовцям, профільним освітнім закладам, установам з підвищення кваліфікації вчителів та керівникам мовних курсів) поради щодо користування ЄППК та його електронною версією;
- ❖ відповісти на типові запитання щодо користування профілем і
- ❖ подати глосарій уживаних у профілі термінів.

ЦІЛІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ПРОФІЛЮ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

ВЧИТЕЛІВ-МОВЦІВ

Європейський профіль професійної компетентності вчителів-мовців (англійською мовою: *European Profiling Grid*) є інноваційним інструментом, пріоритетна мета якого полягає у наданні компетентної допомоги вчителям-мовцям, профільним освітнім закладам, установам з підвищення кваліфікації вчителів та керівникам мовних курсів у визначенні компетенцій, якими володіють вчителі-мовці, та в оптимізації підвищення їхньої кваліфікації й у спрямуванні їхнього професійного поступу. ЄППК прагне у такий спосіб покращити якість і підвищити ефективність професійної підготовки вчителів-мовців.

Цілі ЄППК:

- ❖ дати можливість вчителям-мовцям самостійно оцінити та унаочнити свої професійні уміння, навички та компетенції;
- ❖ дати можливість освітнім установам скласти індивідуальні або групові профілі професійної компетентності своїх вчителів-мовців, у яких завдяки уніфікованим дескрипторам чітко описаний рівень компетенцій вчителів у різних категоріях профілю;
- ❖ визначити нагальні потреби у підвищенні кваліфікації вчителів та допомогти розробити для них індивідуальні програми підвищення кваліфікації та професійного поступу;

- ❖ надати керівникам мовних курсів інструмент для визначення професійної компетентності та кваліфікації кандидатів на посаду вчителя, а також створити опорну базу для відгуку на педагогічні якості їхніх співробітників;
- ❖ ініціювати обмін інформацією про різні педагогічні концепції і традиції викладання іноземних мов у Європі, сприяти покращенню їх розуміння та сприйняття;
- ❖ підвищити прозорість стандартів викладання іноземних мов і полегшити мобільність вчителів-мовців у Європі.

ЄППК **не є** переліком обов'язкових вимог професіограми вчителя-мовця, за якими слід оцінювати заняття вчителя, його професійну діяльність і компетентність, або визначати професійну придатності кандидата на посаду вчителя-мовця. У відборі вчителів і в оцінюванні їхньої професійної компетентності ЄППК можна застосовувати **лише як допоміжний інструмент**. **Головне завдання ЄППК** полягає у фактичному визначенні стадії професійного розвитку, на якій знаходиться вчитель, щоб показати йому можливості професійного поступу.

ПРИНЦИПИ ТА ІДЕЇ ЄППК

В основу ЄППК покладені такі принципи й ідеї:

Принцип орієнтування на компетенції (опис умінь)

Подібно Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (ЗЄР) компетенції вчителя-мовця в ЄППК розглядаються позитивно, тобто увага фокусується не тому, що вчитель-мовець знає або вміє на певній стадії свого професійного становлення. Цей принцип відбиває, зокрема, активну методику у вивченні, викладанні й оцінюванні.

Акумулятивний характер дескрипторів ЄППК

Щоб показати тяглість професійного розвитку вчителя-мовця, **ЄППК** розділений на три великих етапи, кожен з яких містить два менші етапи. Етапи представлені відповідними дескрипторами професійної компетентності. Кожен наступний етап включає компетенції, описані у попередньому етапі чи-то етапах, розширює їх або додає нові.

Принцип самооцінки та зовнішнього оцінювання

ЄППК виходить з того, що у кожному освітньому закладі або мовному центрі культивується самооцінка професійної діяльності вчителів, а у зворотному випадку пропонує інструмент для її імплементації. Завдяки **ЄППК** вчителі-мовці зможуть ґрунтовно й об'єктивно оцінювати свою викладацьку діяльність. Заохочення вчителів до самооцінки дає їм можливість спостерігати за своїм професійним розвитком та стимулювати його поступ. Для вчителів, експертів з підвищення кваліфікації, керівників

мовних курсів і мовних відділів різних освітніх закладів **ЄППК** є додатковим інструментом для визначення потреб у підвищенні кваліфікації вчителів-мовців і гарантування якості навчання.

Принцип рефлексії

Цей принцип тісно пов'язаний з принципом самооцінки: якщо вчитель-мовець аналізує результати самооцінки своєї діяльності й осмислює їх, або результати його оцінки з боку колег, вчителів, експертів з підвищення кваліфікації або керівника, він менш схильний переоцінювати або недооцінювати себе. У такому разі вчитель свідомий своїх прогалин і потреб у підвищенні кваліфікації. **ЄППК** – це дієвий стимул для рефлексії професійного стану та планування заходів для його оптимізації.

Принцип багатомовності

Той, хто навчає іноземної мови, завжди має справу принаймні з двома мовами: мовою, якої навчає (цільова або іноземна мова), та рідною або першою мовою учня. У сучасному багатокультурному просторі ймовірність того, що у групі знайдуться особи з різними рідними мовами або зі знаннями однієї або й більше іноземних мов, доволі висока. Ця особливість і її наслідки для викладання іноземної мови в **ЄППК** експліцитно не виписані. Однак, якщо у своєму підході до навчання мові вчитель зважає на індивідуальні особливості та потреби учнів, він також враховує їхню багатомовність. Завдяки власній міжкультурній компетентності та плануванню і веденню занять, зорієнтованому на індивідуальні можливості та потреби учнів, і керуванню інтерактивними процесами вчитель гарантує визнання усім мовам, якими володіє група. У такий спосіб у вивченні мови можна використовувати уміння, здобуті учнями раніше під час вивчення інших мов, заохочувати учнів до пошуку й аналізу подібностей і відмінностей у мовах, а також до розвитку своєї багатомовності.

Потреба у загальноєвропейських стандартах мовного навчання

ЄППК пропонує загальноєвропейські стандарти кваліфікації, мовних умінь і навичок, рівня усвідомлення мови, основних навчально-методичних (викладацьких) компетенцій і професійної поведінки вчителя-мовця. Такі стандарти сприяють мобільності вчителів-мовців у межах Європи, трансферу фахової експертизи та стимулюють обмін кращими практиками на місцевому і міжнародному рівнях.

Потреба у постійному професійному рості

ЄППК є результатом загальноєвропейського дослідження. Він відбиває широкий спектр професійних компетенцій вчителя-мовця у прогресії, а тому це надійний інструмент для визначення потреб вчителів у підвищенні кваліфікації, у професійному поступі й самозростанні, а для мовних центрів і освітніх закладів це надійний інструмент гарантування якості мовного навчання.

Відкритість профілю

Пропонований профіль професійної компетентності вчителів-мовців не є кінцевою величиною. Він може доповнюватися новими категоріями та рескриптами,

адаптуватися до різних контекстів. Він може і повинен постійно розвиватися й удосконалюватися.

СТРУКТУРА ЄППК

ЄППК містить дескриптори у формі опису умінь, які відбивають усю багатогранність викладацької діяльності. **Дескриптори** показують ступені прогресії кваліфікації та компетентності вчителя-мовця. Ця прогресія охоплює етапи від навчання на вчителя, початку викладацької діяльності й аж до багатого досвіду та високої кваліфікації вчителя-мовця. **Шість етапів** прогресії (професійного поступу) розміщені у таблиці профілю горизонтально. Для полегшення роботи з профілем виокремлено три етапи прогресії, розбиті на два менші етапи: 1.1 і 1.2, 2.1 і 2.2, 3.1 і 3.2. На кожному етапі виписані необхідна кваліфікація, досвід та рівень володіння різними компетенціями вчителя-мовця.



(фото: <http://www.epg-project.eu/grid/>)

Етапи профілю визначені у чотирьох загальних категоріях, які описують професійні якості, уміння та навички вчителя-мовця: *кваліфікація/досвід, основні навчально-методичні (викладацькі) компетенції, міжпредметна компетентність, професіоналізація*. Кожна з категорій має свої підкатегорії, які у таблиці ЄППК представлені вертикально. В цілому таблиця містить тринадцять підкатегорій.

Перша категорія – **кваліфікація/досвід** – складається з **чотирьох підкатегорій**, які описують рівень володіння іноземною мовою, яку особа викладає, її освіту або кваліфікацію, її навчально-виробничу практику (відвідування та проведення відкритих занять) та її викладацький досвід, виражений у годинах. Тож, це спроба показати широкий діапазон мовного володіння та кваліфікації вчителів іноземної мови, рідномовців і нерідномовців, у Європі. Друга категорія – **основні навчально-методичні (викладацькі) компетенції** – також містить **чотири підкатегорії**, які описують знання та навички вчителів-мовців з дидактики/методики, планування заняття та навчального курсу, керування інтеракцією й оцінювання. Третя категорія – **міжпредметна компетентність** – об'єднує **три підкатегорії**: міжкультурну компетентність, усвідомлення мови та медійну грамотність. Четверта категорія – **професіоналізація** – поділяється на **дві підкатегорії**: підвищення кваліфікації й адміністрування, котрі

висвітлюють способи виконання адміністративних завдань, колегіальну здатність особи до співпраці, її активність у підвищенні своєї кваліфікації та зацікавленість у професійному розвитку організації-роботодавця.

СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЄППК

Самооцінка

Дескриптори **ЄППК** повсякчас можуть використовувати вчителі-мовці для оцінки своєї компетентності у відповідних категоріях профілю. Для цього у таблиці ЄППК за категоріями потрібно вибрати той дескриптор, опис у якому відбиває реальний стану кваліфікації, умінь або навичок та поставити у відповідній комірці незаповненої таблиці хрестик (див. незаповнену таблицю та приклади її заповнення у додатку). Так ви зможете знайти для себе шляхи професійного зростання й удосконалення та звернутися до фахівців з підвищення кваліфікації вчителів за порадою. Повторюючи самооцінку з певною періодичністю, можна спостерігати за змінами у своєму професійному поступі. Результати такої самооцінки можуть стати у пригоді під час пошуку роботи й у складанні резюме.

Зовнішня оцінка

ЄППК полегшує збирання даних і аналіз професійної компетентності як кожного вчителя окремо, так і усього колективу вчителів-мовців у школі або у мовному центрі. Завдяки **електронній версії ЄППК** можна швидко, ефективно та наочно зобразити компетенції колективу, створивши груповий профіль у формі діаграм. На підставі власної та зовнішньої оцінки професійної компетентності вчителів-мовців експерти з підвищення кваліфікації можуть здійснити евалюацію професійного поступу колективу та визначити потреби у підвищенні кваліфікації.

Підвищення кваліфікації

Спираючись на індивідуальні та групові профілі компетентності, отримані шляхом власної і зовнішньої оцінки професійної компетентності за ЄППК, фахівець з підвищення кваліфікації вчителів-мовців може надати індивідуальну допомогу, розробити оптимальні навчальні програми та програми підвищення кваліфікації, порадити курси підвищення кваліфікації, спонукати до участі у сертифікованих курсах підвищення кваліфікації. Знання та вміння досвідчених вчителів-мовців можна використати для підвищення кваліфікації молодих вчителів і запросити їх у якості супроводу на заняття. Також досвідчені вчителі можуть підвищувати кваліфікацію колег, розділячи з ними свій досвід у тих сферах, у яких вони вирізняються компетентністю. Керівництво має створити для цього відповідні умови (звільнити вчителя від занять, оплатити його роботу тощо). Саме у такий спосіб можна забезпечити невинний поступ колективу та підвищення його кваліфікації.

Керівництво мовних центрів/освітніх закладів (менеджмент)

Попри те, що створення **ЄППК** не мало на меті оптимізацію менеджменту навчального процесу, його можна використовувати як допоміжний інструмент оцінювання діяльності колективу вчителів-мовців. Передусім він ефективний, коли у компетенції колективу концентруються на окремих категоріях або дескрипторах. Позаяк у ЄППК сформульовані стандарти професійної компетентності, кадрові рішення керівництва (прийняття на роботу нових вчителів, надання вчителям нових повноважень тощо) будуть об'єктивнішими, якщо спиратися на діаграми профілю.

Забезпечення якості навчання

ЄППК є загальноєвропейською рамкою оцінки кваліфікації, знань, умінь, навичок і досвіду вчителів-мовців, а отже це вірний інструмент забезпечення якості навчання іноземній мові у різних закладах, контекстах, адже критерії оцінювання стандартизовані та загальноприйнятні, вони не змінюються від центру до центру, від інституту до інституту.

Сертифікація

ЄППК може стати основою для професійної сертифікації вчителів-мовців, якщо будуть детально розроблені порядок та інструменти проведення відповідної процедури.

ГОЛОВНІ ЦІЛЬОВІ ГРУПИ ЄППК

Індивідуальні користувачі:

- ❖ вчителі іноземної мови у школі й у приватному секторі
- ❖ молоді вчителі та початківці
- ❖ досвідчені вчителі
- ❖ фахівці з підвищення кваліфікації вчителів-мовців і ментори (внутрішнє підвищення кваліфікації)
- ❖ викладачі профільних педагогічних закладів і ментори
- ❖ відповідальні за профосвіту та підвищення кваліфікації
- ❖ керівники мовних центрів і освітніх закладів

Установи:

- ❖ мовні школи
- ❖ мовні відділи у школах
- ❖ мовні відділи в університетах
- ❖ центри вивчення іноземних мов
- ❖ установи забезпечення якості навчання
- ❖ міністерство й управління освіти
- ❖ педагогічні інститути й університети
- ❖ відділ кадрів

ПОРАДИ КОРИСТУВАЧА ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ

Якщо ви вчитель іноземної мови або хочете ним стати, для вас **ЄППК (електронна версія ЄППК)** є цінним інструментом **самостійного оцінювання** своєї навчальної діяльності та вивчення професійного поступу. **Нижче наведені декілька можливостей, як за допомогою профілю можна швидко прийняти обґрунтоване рішення для оптимізації власного професійного розвитку.**

Здобуття необхідної кваліфікації

Ви хочете стати вчителем-мовцем, але мова, яку ви хочете викладати, не ваша рідна? Ви добре знаєте цю мову, але у вас немає жодного кваліфікаційного документу, який надає право її викладати? **ЄППК у категорії «освіта/досвід»** покаже вам, які мовні та викладацькі вміння і навички вам потрібні для роботи вчителем-мовцем. Можливо, вам варто подумати про складання іспиту на мовний сертифікат або пошукати варіанти для проведення відкритих уроків для підтвердження викладацької практики? Якщо ж ви рідномовець, то вам, мабуть, потрібно пошукати заклади освіти, де ви могли б отримати сертифікат міжнародного зразка.

Збір документації про відкриті заняття

Ви **вчитеся на вчителя**. Категорія **ЄППК «відкриті заняття»** покаже вам значущість проведення відкритих занять з обговоренням і відгуком. Намагайтеся викладати якомога частіше. Нехай це будуть спроби проведення заняття разом з колегами, проведення лише окремих частин занять (мікрорівень) або проведення окремих занять у групах різного мовного рівня. Шукайте нагоду, щоб керівники практики або колеги були присутні на ваших заняттях. Документуйте відгуки, які ви отримуєте, дослухайтеся до порад і використовуйте їх на заняттях. Якщо ви вже викладаєте по-справжньому, тобто ведете групу, намагайтеся і далі проводити відкриті заняття й фіксувати відгуки колег та старших викладачів.

Усвідомлення власних потреб

Ви – **молодий спеціаліст**. Ви відчуваєте, що хочете розширити свої знання з методики викладання іноземної мови, з теорії стилів і стратегій вивчення мов? – У такому разі вам варто звернутися до **ЄППК у категорії «дидактика/методика»**. Ви побачите, що вам потрібно регулярно брати участь у семінарах і курсах підвищення кваліфікації, які пропонує ваша установа-роботодавець, якщо ви бажаєте піднятися у цій категорії до рівня 2.2, а згодом і 3.1 (а це можливо лише завдяки внутрішнім заходам з підвищення кваліфікації). Щоб покращити свої вміння та навички в оцінюванні знань, з часом ви можете пройти на місці вишкіл на екзаменатора (пор. **категорія «оцінювання»**).

Набуття нових навичок

Ви – **досвідчений вчитель**. Але, до прикладу, ви вперше у своїй практиці викладаєте у багатомовній, а отже, багатокультурній, групі. Ви відчуваєте, що хотіли б покращити свою міжкультурну компетентність. Для цього ви переглядаєте **категорію «міжкультурна компетентність»** і починаєте використовувати на практиці принципи міжкультурного підходу до викладання та вивчення іноземної мови. Ви побачили, що учні стикаються зі спільним і різним у своїх культурах і соціальних контекстах. Також ви можете почитати відповідну літературу, щоб ближче познайомити з культурним простором своїх учнів, уміти наперед розпізнавати вразливі теми у зіткненні різних культур і навчити учнів долати такі ситуації.

Ви – **досвідчений вчитель** і викладаєте вже понад 10 років. Ви помічаєте, що деякі сфери життя, які мають безпосередній вплив на навчальний процес, до прикладу, цифрові технології, стрімко розвиваються. Щоб бути готовим до викликів цифрового світу, намагайтеся постійно розвивати свою медійну грамотність. Перегляньте **категорію «медійна грамотність»** у профілі – і почніть працювати на заняттях з різними комп'ютерними програмами, опануйте інтерактивну дошку (якщо у вас є доступ до неї) та інші форми цифрової презентації, спробуйте цифрові медії у роботі над проектами, користуйтеся навчальними Інтернет-платформами, до прикладу, Moodle, тощо.

Прагнення до професіоналізації

Ви – досвідчений вчитель, знаходитеся між етапами 3.1 та 3.2 і відчуваєте у собі здатність, займатися підвищенням кваліфікації колег-вчителів. У такому разі вам слід ознайомитися з **категорією «освіта/досвід»** і, до прикладу, вступити до магістратури за своєю профільною спеціальністю або ж здобути рівнозначний університетський диплом/сертифікат міжнародного зразка. Або ж ви просите керівництво активніше залучати вас до проведення внутрішніх заходів з підвищення кваліфікації чи-то пропонуєте власні програми з підвищення кваліфікації. Ви також можете запропонувати себе у якості спостерігача відкритих занять колег (див. **категорію «підвищення кваліфікації»**).

ПОРАДИ КОРИСТУВАЧА ДЛЯ ОСІБ, ВІДПОВІДАЛЬНИХ ЗА ПІДГОТОВКУ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ-МОВЦІВ

До прикладу, ви відповідаєте за якість навчання іноземній мові та координуєте в інституті роботу з підвищення кваліфікації групи вчителів. Ваше завдання полягає у розробці та проведенні індивідуальних і групових заходів з підвищення кваліфікації, які враховують спеціальні потреби вчителів. Ви відповідаєте за розробку навчальних програм для вчителів-мовців? **Нижче наведено декілька можливостей, як за допомогою профілю можна швидко прийняти обґрунтоване рішення для оптимізації навчання і підвищення кваліфікації вчителів.**

Оцінка викладацької компетентності вчителя

Ви можете скористатися **ЄППК** в цілому або його частинами для визначення актуального стану викладацької компетентності кожного вчителя колективу окремо. Для цього ви можете залучити результати самооцінки вчителя і порівняти їх з результатами ваших спостережень на відкритих заняттях і колегіальних обговорень. Далі ви можете обговорити разом з вчителем його оцінку своєї роботи й оцінку його роботи іншими на основі ЄППК, аби виокремити сильні та слабкі сторони й у разі розбіжностей між обома оцінками проаналізувати їх, байдуже чи-то йдеться про профіль в цілому, чи про окрему категорію, чи, навіть, окремий дескриптор. У такий спосіб ви зможете визначити діапазон компетенцій вчителя, прослідкувати та документально зафіксувати етапи його професійного поступу.

Груповий профіль професійної компетентності

Об'єднавши індивідуальні профілі вчителів ви можете скласти груповий профіль професійної компетентності колективу вчителів-мовців. **Електронна версія ЄППК** дає можливість створити загальний огляд компетенції викладацького колективу й унаочнити його у формі діаграм. Такий документ буде корисним у проведенні внутрішньої та зовнішньої оцінки якості навчання мовного центру/відділу/інституту. Проте додаткова цінність групового профілю професійної компетентності з огляду на планування заходів з підвищення кваліфікації полягає у тому, що повсякчас ви можете побачити сильні та слабкі сторони усього викладацького колективу в цілому. Це знання допоможе ефективніше приймати рішення, зокрема, про те, чи хтось з викладачів може поділитися своїм досвідом, умінням і навичками, з колегами, або, зрештою, рішення про те, які питання підвищення кваліфікації установа в змозі забезпечити самостійно, а де варто звернутися до інших експертів з підвищення кваліфікації.

Розробка та реалізація програм з підвищення кваліфікації вчителів-мовців

Індивідуальні та групові профілі професійної компетентності, складені на основі ЄППК, цінні помічники під час розробки індивідуальних, групових і колективних програм

підвищення кваліфікації вчителів. До прикладу, якщо у результаті самооцінки та зовнішнього оцінювання компетенцій вчителя з'ясується, що йому складно вести та керувати роботою учнів у групах (див. **категорію «керування інтеракцією»**), у такому разі ви можете допомогти вчителю і запланувати для нього більше відкритих занять з обговоренням, заохотити його відвідати заняття досвідченіших вчителів або порадити корисну фахову літературу. Або, скажімо, груповий профіль професійної компетентності показав, що більшість вчителів мають труднощі із застосуванням критеріїв Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти під час оцінювання навичок учнів в усному і письмовому мовленні (див. **категорію «оцінювання»**). У цьому випадку ви можете запланувати заходи з підвищення кваліфікації, що висвітлюють питання стандартів ЗЄР, аналізу усної відповіді, зафіксованої на відео, або містять тренінги з оцінювання письмових робіт.

Розробка навчальних програм

Категорії та дескриптори **ЄППК** можуть дати поштовх і зорієнтувати у розробці навчальних програм і планів для майбутніх вчителів-мовців. До прикладу, внаслідок зіставлення вимог навчальних програм зі стандартами, викладеними у **категорії «відкриті заняття»**, кількість годин викладацької практики, передбачених у програмі, (проведення відкритих занять і занять у супроводі досвідченого вчителя) може бути збільшена. Ознайомлення з дескрипторами категорій «міжкультурна компетентність» та «медійна грамотність» може спонукати укладачів навчальних програм системно інтегрувати розвиток міжкультурних і медійних навичок у навчальні програми спеціалістів з викладання іноземних мов. І, насамкінець, можна заохочувати студентів використовувати **ЄППК** у якості інструменту саморефлексії та планування заходів з оптимізації професійної підготовки й у такий спосіб сприяти розвитку серед молодих спеціалістів культури самостійного оцінювання своєї професійної компетентності.

Заохочення розвитку окремих компетенцій

Використання **ЄППК** на практиці дозволяє особі, відповідальній за підвищення кваліфікації вчителів-мовців, зосередитися на сильних сторонах кожного вчителя. Якщо, скажімо, один з учителів особливо цікавиться дидактикою/методикою навчання іноземним мовам або теоретичними питаннями засвоєння мови (**категорія «дидактика/методика»**), ви можете доручити йому підготувати й провести для колег семінар із питань засвоєння мови або запропонувати йому поступити до магістратури. Якщо ви встановили, що інший вчитель має непересічні здібності у, до прикладу, поясненні мовних структур, демонстрації правильних форм і активного мовного вжитку (**категорія «усвідомлення мови»**) або ж у використанні умовних позначок помилок під час перевірки письмових робіт (**категорія «оцінювання»**), ви можете попросити його провести для колег практичні заняття з тренування цих навичок. Або, припустімо, один з колег дуже добре обізнаний з комп'ютерними програмами та цифровими технологіями (**категорія «медійна грамотність»**), тоді йому можна доручити керування онлайн-платформою для зацікавлених у інтерактивній дистанційній роботі вчителів. Наведені приклади демонструють, як учителі поступово крок за кроком виконують роль тренера та стають експертами з підвищення кваліфікації відповідно до дескрипторів на етапі 3.2.

Допоміжна опора керівництва у прийнятті кадрових рішень

Використовуючи **ЄППК** систематично, відповідальні за роботу з підвищення кваліфікації вчителів можуть допомагати керівництву у прийнятті кадрових рішень (підбір кадрів, оптимізація динаміки професійного поступу тощо). Профіль можна використовувати під час відбору вчителів на вакантні посади, у моніторингу професійної компетентності нових і досвідчених учителів, а також з метою удосконалення окремих аспектів викладацької практики як вчителів так і навчального закладу в цілому.

ПОРАДИ КОРИСТУВАЧА ДЛЯ КЕРІВНИЦТВА МОВНИХ ЦЕНТРІВ/ІНСТИТУТІВ

Ви керуєте мовним центром/відділом/інститутом і, зокрема, відповідаєте за кадрові питання (прийняття на роботу вчителів, підвищення кваліфікації тощо). Ви тісно співпрацюєте з колегами, відповідальними за роботу з підвищення кваліфікації вчителів-мовців. **Нижче ви знайдете декілька можливостей, як за допомогою профілю можна швидко прийняти обґрунтовані кадрові рішення.**

Прийняття на роботу нового спеціаліста

Вам потрібно сформулювати вимоги до професійного профілю вакантної посади вчителя з урахування очікувань щодо володіння мовою, навчально-методичної підготовки та досвіду роботи (див. **категорії «знання іноземної мови/мовна компетенція», «досвід викладацької роботи», «основні викладацькі компетенції»**). **ЄППК** допоможе вам описати та включити до вимог уміння, навички і викладацький досвід, які наразі потрібні у мовному центрі/відділі/інституті. Крім того, завдяки **ЄППК** можна підготувати запитання для кандидатів у відбірковому турі та для кінцевої співбесіди.

Створення збалансованого різностороннього штату спеціалістів

Ви хотіли б мати картину профілю професійної компетентності штату вчителів з метою урівноважити й урівноважити компетенції вчителів, щоб мовний центр/відділ/інститут міг краще реагувати на потреби цільових груп. За допомогою **ЄППК** або його **електронної версії** можна скласти індивідуальні профілі професійної компетентності для кожного вчителя, а потім об'єднати у **електронній версії ЄППК** та отримати профіль, який наочно й чітко відбиває у графіках професійну компетентність усього колективу вчителів. Цей профіль гарна основа для планування ресурсів для розвитку бажаних компетенцій серед вчителів, для надання вчителям нових доручень або для прийняття на роботу нових спеціалістів, які володіють необхідними компетенціями.

Оцінка якості навчання

Ви хочете знати про останні стандарти якості навчання іноземним мовам і покращити забезпечення якості навчання у мовному центрі/відділі/інституті, яким ви керуєте. Вам потрібно порівняти загальну професійну компетентність або спеціальні компетенції ваших спеціалістів (напр., **категорії «планування заняття», «оцінювання»**) із компетенціями вчителів-мовців інших навчальних закладів. Для цього ви впевнено можете скористатися дескрипторами **ЄППК** (див. **категорії «Основні навчально-методичні (викладацькі) компетенції» та «Міжпредметна компетентність»**). Вам і

вашим співробітникам потрібно детально ознайомитися зі стандартами та описами кваліфікацій/компетенцій у кожній з категорій та підкатегорій ЄППК. З одного боку, ви можете орієнтуватися на загальні стандарти ЄППК і взяти їх собі за взірець. З іншого боку, за допомогою ЄППК ви зможете побачити унікальні якості вашого викладацького колективу.

Опора в оцінюванні роботи вчителів

Використання **ЄППК** у проведенні самооцінки професійної компетентності вчителя та у її зовнішньому оцінюванні у жодному разі не замінить вашу особисту оцінку, але зможе зробити її проведення ефективнішим. До прикладу, ви можете зіставити результати самооцінки вчителя, з результатами оцінювання його діяльності й якостей з боку колег, відповідальних за підвищення кваліфікації, та вашою оцінкою. Узгодження всіх отриманих результатів полегшить планування злагодженої програми підвищення кваліфікації спеціаліста.

У ході оцінювання ви можете виявити сфери компетентності, які особливо важать для розвитку вашого центру/відділу/інституту. Припустімо, ваші співробітник утворюють доволі гетерогенну групу (за національністю, культурою навчання, віросповіданням тощо). У такому випадку варто зосередити свою увагу лише на **категорії «міжкультурна компетентність» ЄППК**. Можливо, доречно відповідно до потреб центру/відділу/інституту доповнити профіль оцінювання новою підкатегорією або новими дескрипторами компетенцій, напр., які враховують соціальні якості та вміння вчителів, або здібності до навчання окремих груп (молодих вчителів, співробітників фірм, службовців тощо).

Підбір відповідних фахівців для спеціальних мовних курсів

Вам доручили підібрати вчителя з певним професійним профілем для навчання мові співробітників однієї фірми. Він повинен вміти планувати мовні курси з урахуванням особливостей і потреб фірми-замовника (див. **категорію «планування заняття/курсу»**) або, скажімо, володіти спеціальними знаннями у сфері цифрових медій для навчання мові співробітників ІТ-компанії (див. **категорію «медійна грамотність»**). За допомогою **ЄППК** ви можете вивчити індивідуальні профілі своїх співробітників у потрібних категоріях, запитати думку колег, відповідальних за підвищення кваліфікації, й прийняти обґрунтоване рішення про те, кого з вчителів ви оберете для виконання завдання.

Помічник у плануванні підвищення кваліфікації вчителів

Ви хочете, щоб ваші співробітники далі розвивалися професійно, і плануєте річний бюджет на роботу з підвищення кваліфікації вчителів. Для цього ви збираєте дані, як правило, про потреби центру/відділу/інституту в цілому та потреби кожного вчителя зокрема. Тут у пригоді вам стануть індивідуальні профілі вчителів – самооцінка компетенцій на основі ЄППК, які ілюструють сильні та слабкі сторони кожного. Насамперед слід звернути увагу на **категорії «кваліфікація/досвід» і «професіоналізація»**. Після ознайомлення з профілями поговоріть із вчителями про їхні бажання та потреби з огляду на професійне зростання, про плани на майбутнє. Бесіда, підготовлена на основі **ЄППК**, допоможе вам надати співробітникам якісних консультацій щодо вибору найпридатніших заходів підвищення кваліфікації, напр., рекомендувати

навчання у магістратурі, отримати сертифікат про проходження курсів підвищення кваліфікації, взяти участь у тематичних семінарах або у міжнародних конференціях тощо.

ТИПОВІ ЗАПИТАННЯ

У чому різниця між поняттями «мовна компетентність» й «усвідомлення мови»?

Мовна компетентність (Sprachkompetenz) вказує на рівень знань іноземної мови та на розвиток умінь використовувати її. Під усвідомлення мови (Sprachbewusstheit) розуміють знання про мову, її структуру, вжиток тощо (див. статтю *Усвідомлення мови* у глосарії).

Навіщо мені «усвідомлення мови», якщо я нею вільно розмовляю і пишу?

Усвідомлення мови, знання про мовну структуру тощо необхідне вчителю для того, щоб уміти вибрати, проаналізувати і пояснити учневі різні мовні явища.

Я маю диплом магістра за спеціальністю германістика/прикладна лінгвістика. Чи можу я віднести себе у категорії «освіта/кваліфікація» до рівня 3.1/3.2, якщо я взагалі не вивчала методик викладання іноземної мови?

Щоб віднести себе до цього рівня ЄППК, важливо мати закінчену освіту або принаймні один закінчений модуль за фахом «методика викладання іноземної мови» з обов'язковою практикою відкритих занять. Ця вимога чітко сформульована у відповідних дескрипторах ЄППК. Альтернатива: сертифікат з методики викладання іноземної мови міжнародного зразка.

Я вивчала методик та дидактику в університеті, також там проходила виробничу (педагогічну) практику. Проходження практики письмово ніяк не фіксувалося, проте кожен з нас отримав усний відгук про проведені заняття. Чи можна вважати цю практику «досвідом викладання»?

Якщо ця практика становила частину навчання за напрямком методика/дидактика викладання іноземної мови і ви отримали відгуки, які були задокументовані, її можна вважати досвідом проведення відкритих занять.

У школі, де я працюю, систематичного відвідування уроків не практикується. У нас також немає фахівців, які займаються підвищення кваліфікації колег-вчителів. Як мені у такому разі отримати документально зафіксований відгук про проведені відкриті заняття?

Ваші уроки має відвідувати фахівець з підвищення кваліфікації вчителів-мовців або досвідчений колега зі школи. Якщо у вашій школі вчителі все ж таки проводять відкриті уроки, хоча і несистематично, ви можете попросити про письмовий відгук колегу-вчителя, який відвідав ваше заняття.

Я спеціалізуюся на навчанні дітей. Чи можу я досягти етапу 3.1, якщо у мене немає досвіду викладання іноземної мови у «чотирьох різних контекстах»?

Викладанням у різних контекстах можна вважати ваш досвід викладання, наприклад, у приватній і державній школі, проведення інтенсивного та звичайного курсу вивчення мови, викладання у різних вікових групах, проведення індивідуальних уроків тощо (пор. статтю «Контекст» у глосарії).

Я – досвідчений вчитель, і відчуваю, що можу займатися підвищенням кваліфікації колег-вчителів і рухатися до етапу 3.2. Що я маю для цього зробити?

Поговоріть на роботі з особою, відповідальною за роботу з підвищення кваліфікації або відповідальною за кадрові питання. Спробуйте разом знайти нові завдання та нові форми роботи для вас, наприклад, супровід молодих вчителів, розробка та проведення тренінгів або семінарів з підвищення кваліфікації тощо.

Скільки потрібно «набрати» дескрипторів у одній категорії, щоб перейти у ній до іншого етапу?

ЄППК не має на меті кількісно виразити вашу професійно компетентність. Це ваш інструмент усвідомлення своєї професійної компетентності, визначення того, де ви знаходитесь на шляху вдосконалення своєї професійної компетентності й у якому напрямку ви хотіли б розвиватися далі. Періодична самооцінка допоможе вам усвідомлено спостерігати за своїм професійним поступом. Тому відмічати потрібно лише ті дескриптори, які дійсно відповідають вашим вмінням, досвіду, знанням, кваліфікації.

Чи доцільно взагалі складати профіль, якщо я оцінюю свою компетентність, скажімо, в одних категорія на рівні етапу 3.2 (напр., у категорії «освіта/кваліфікація»), а в інших (напр., «медійна грамотність») – лише на рівні етапу 2.2?

Абсолютно доцільно. Те, що вчителі мають неоднаковий рівень компетентності у різних категоріях, а, отже і нерівний загальний профіль професійної компетентності, цілком природно.

Чи може вчитель-нерідномовець стверджувати, що у категорії «володіння мовою» знаходиться на етапі 3.2?

Так, якщо він володіє іноземною мовою на рівні рідної (напр., декілька років проживав або навчався у країні мови, яку викладає як іноземну) або склав іспит на рівень C2 і спілкується іноземною мовою природно.

Я працюю виключно з одномовними групами, ніколи не викладав закордоном у різнокультурній групі. Чи стосуються мене під категорія «міжкультурна компетентність»?

Так, стосується. Розвивати у собі усвідомлення міжкультурної комунікації у вивченні мов і здатність передбачати вразливі зони у зіткненні різних культур, для вчителя іноземної мови дуже важливо, зокрема, щоб уміти попередити виникнення неприємних ситуацій та ризиків непорозуміння через різність культур. Якщо у вас не було ще досвіду роботи зі змішаними групами, це не означає, що у майбутньому вам не трапляться учні з різним етнічним корінням або віросповіданням. Також міжкультурна компетентність вам знадобиться у роботі з дорослими слухачами, скажімо, групою майбутніх співробітників іноземної фірми, щоб, наприклад, підібрати навчальні матеріали, які враховували б культурні особливості оточення, в якому вони будуть користуватися мовою, що вивчають, або щоб навчити їх **аналізувати й обговорювати** спільності і розбіжності соціального та культурного характеру. Зрештою, з вами можуть працювати колеги іншої національності або культури, яким потрібна ваша порада чи допомога.

Чи можна брати ЄППК за основу в оцінюванні відкритих занять?

ЄППК – це не інструмент спостереження й оцінювання занять. Лише деякі дескриптори (наприклад, дескриптори категорії «керування інтеракцією») можна використовувати у вивченні заняття як індикатори для встановлення окремих його аспектів.

ГЛОСАРІЙ

Аналіз потреби у вивченні мови (нім.: *Bedarfsanalyse*): метод визначення того, чому учні хочуть/мусять вивчати іноземну мову, з урахування мети та контексту її використання.

Вживання мови (нім.: *Sprachverwendung*) Die Art und Weise, welche und wie sprachliche Formen und Lexik aktuell in der Zielsprache mündlich und schriftlich verwendet werden.

Вишкіл (навчання) на екзаматора (нім.: *Prüferschulung*): спеціалізований тренінг для вчителів-мовців, який має на меті забезпечити уніфіковане використання критеріїв оцінювання мовних умінь і навичок під час перевірки усних відповідей або письмових робіт осіб, які вивчають іноземну мову (напр., відповідно до рівнів володіння мовою, описаних у ЗЄР).

Відкрите заняття (нім.: *Bewertetes Unterrichten*): форма проведення заняття у присутності досвідченого/-ої колеги, вчителя-асистента або викладача, які спостерігають за ходом заняття та дають офіційну оцінку.

ЗЄР (Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти) (нім.: *GER (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen)*; англ.: *CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)*): документ, який містить опис мовних умінь і навичок тих, хто вивчає іноземну мову. У мовно-комунікативному аспекті розрізняється шість рівнів володіння мовою (A1, A2; B1, B2; C1, C2). Ці рівні є основою для стандартизованої оцінки знань, умінь і навичок з іноземної мови.

Змішана форма навчання (нім./англ.: *Blended Learning*): використання дистанційних форм навчання (напр., виконання завдань у режимі он-лайн) на традиційному занятті з мови.

Інтерактивна дошка (нім.: *Interaktive Tafel*; англ.: *IWB (interactive white board)*): великий інтерактивний екран, сполучений з комп'ютером і мультимедійним проектором.

Колегіальне заняття (нім./англ.: *Team-Teaching*): планування та проведення заняття разом з колегою.

Контекст (нім.: *Kontext*; англ.: *context*): сукупність усіх факторів, які впливають на процес навчання й організацію заняття, напр., країна походження особи, яка вивчає іноземну мову; її вік (початкова школа, середня школа, доросла людина); тип навчального закладу (приватна/державна школа) тощо.

Ментор (нім.: *Mentorin/Mentor*): досвідчений колега/вчитель-асистент або викладач/керівник практики, який ділиться своїми знаннями, уміннями, навичками, баченнями з менш досвідченим учителем, а отже, допомагає йому професійно розвиватися та підвищувати кваліфікацію.

Методика/дидактика навчання іноземних мов (нім.: *Methodik/Didaktik*; англ.: *Language pedagogy*): принципи та методи навчання іноземних мов.

Навчальна програма (нім.: *Lehrplan*; англ.: *Curriculum*): вичерпний опис цілей, змісту, обсягу, проведення й оцінювання навчального курсу (з мови).

План розподілу навчального матеріалу (нім.: *Stoffverteilungspläne*): опис і компонування змісту навчального курсу, встановлення послідовності засвоєння окремих умінь і навичок, як правило, з зазначенням передбаченої для цього кількості годин.

Письмовий відгук (нім.: *Dokumentierte Rückmeldung*; англ.: *documented feedback given by the tutor / academic manager who has observed a teacher's lesson*): офіційний документ у письмовій формі старшого (досвідченого) вчителя/колеги/вчителя-асистента або викладача, керівника педагогічної практики про відвідане відкрите заняття.

Практика викладання на мікрорівні (нім./англ.: *Microteaching*): метод у навчанні майбутніх вчителів, який полягає у тому, що студенти проводять невелику частину заняття (один з етапів заняття) у групі інших студентів або добровольців, як правило, за участі викладача, який спостерігає за їхньою роботою.

Прийом навчання (нім.: *Lehrtechnik*): спосіб керування процесами у класі; спосіб застосування вчителем методичних і дидактичних принципів навчання.

Приклади правильних граматичних форм, конструкцій та правильного вживання мови (нім.: *Beispiele korrekter Sprachformen und Sprachverwendung*): правильні та доречні приклади граматичних форм, мовних конструкцій тощо, які учні можуть імітувати, тренувати й активно вживати, вивчаючи у такий спосіб мову.

Результати навчання (нім.: *Lernergebnisse*): результати, яких особа досягла у процесі навчання (те, чому вона дійсно навилася) і які можуть відрізнятися від (запланованих) умінь і навичок (навчальних цілей).

Робота у групах (нім.: *Gruppenarbeit*; англ.: *group work*): соціальна форма роботи на занятті, за якої особи, які вивчають мову, об'єднуються у групи для одночасного виконання завдання.

Робота у парі (нім.: *Partnerarbeit*): соціальна форма роботи на занятті, за якої особи, які вивчають мову, виконують завдання удвох (у парі).

Сертифікат про підвищення кваліфікації міжнародного зразка (нім.: *International anerkanntes Weiterbildungszertifikat*): документ, яким особа посвідчує успішне закінчення структурованого курсу підвищення кваліфікації для вчителів іноземної мови.

Система управління навчання (нім. *Lernplattform*; англ.: *Learning management system (LMS)*): програма організації та керування процесом електронного (у тому числі дистанційного) навчання, яка функціонує як навчальна платформа і дозволяє розробляти навчальні курси, окремі завдання, спостерігати за роботою учнів у режимі он-лайн та її результатами тощо, напр., Moodle.

Стереотипи (нім.: *Stereotypen*): стійкі та/або спрощені уявлення особи про інших людей, іншу культуру або стиль поведінки.

Стилі вивчення мови (нім. *Lernstile*): індивідуальні шляхи / схильності засвоєння інформації та навичок.

Стратегії вивчення мови (нім.: *Lernstrategien*; англ.: *Learning strategies*): сплановані дії й підходи особи, яка вивчає мову, до вивчення мов, використання й опрацювання інформації, засвоєння правил граматики та інших аспектів мови, яку особа вивчає.

Теорії засвоєння мови (нім.: *Spracherwerbtheorien*; англ.: *Language learning theories*): різні вчення про психолінгвістичні, когнітивні й афективні процеси у вивченні мови. Тут також розглядаються сприятливі та несприятливі умови для засвоєння мови.

Тест (нім.: *Tests*): форма контролю/оцінки знань, умінь та навичок (їх демонстрації). Розрізняють чотири основні види тестів: діагностичний тест (нім.: *diagnostischer Test*); відбірковий тест (нім.: *Einstufungstest*): для встановлення рівня володіння мовою особи перед початком навчання і підбору для неї курсу відповідного рівня; тест поточного контролю (нім.: *Lernfortschrittstest*): для визначення протягом навчального курсу поступу у навчанні; та (екзаменаційний) тест (нім.: *Feststellungstest*): для визначення існування/відсутності певних знань, умінь або навичок.

Умовні позначки помилок (нім.: *Korrekturzeichen*): різні символи або скорочення для позначення типів помилок під час перевірки письмових робіт (напр., A (*Ausdrucksfehler*) для позначення помилок у вживанні слів; Gr (*Grammatik*) – для позначення граматичних помилок тощо).

Усвідомлення мови (нім.: *Sprachbewusstheit*; англ.: *Language awareness*): усвідомлене знання особи іноземної мови (значення, граматичні форми, конструкції, вживання) та розуміння того, як функціонує процес комунікації в цілому та мова, яку особа вивчає як іноземну, зокрема.

Цифрові медіа (нім.: *Digitale Medien*; англ.: *Digital media*): електронні (цифрові) навчальні матеріали (тексти, картинки, аудіо- та відеоматеріали), які можна передавати через мережу Інтернету.

ДОДАТОК

КВАЛІФІКАЦІЯ/ДОСВІД

	ЕТАП 1		ЕТАП 2		ЕТАП 3	
	1.1	1.2.	2.1	2.2	3.1	3.2
Знання іноземної мови та мовна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> вивчає профільну іноземну мову у вищій школі володіє профільною іноземною мовою на рівні B1 	<ul style="list-style-type: none"> вивчає профільну іноземну мову у вищій школі володіє профільною іноземною мовою на рівні B2 	<ul style="list-style-type: none"> склав іспит з профільної іноземної мови на рівень B2, а усно володіє мовою на рівні C1 	<ul style="list-style-type: none"> склав іспит з профільної іноземної мови на рівень C1 або: отримав диплом про вищу освіту з профільної іноземної мови на рівні C1 	<ul style="list-style-type: none"> склав іспит з профільної іноземної мови на рівень C2 або: отримав диплом про вищу освіту з профільної іноземної мови на рівні C2 	<ul style="list-style-type: none"> отримав диплом про вищу освіту з профільної іноземної мови або склав іспит на рівень C2 і може користуватися іноземною мовою природно або: є рідномовцем з профільної мови
Освіта/ Кваліфікація	<ul style="list-style-type: none"> навчається на вчителя іноземної мови у педагогічному інституті, університеті або у ліцензованому приватному освітньому закладі, який готує викладачів-мовців 	<ul style="list-style-type: none"> пройшов навчальну програму за спеціальністю у частині «методика/дидактика» та «свідоме користування мовою», може викладати іноземну мову, однак ще не отримав диплома про вищу освіту 	<ul style="list-style-type: none"> пройшов щонайменше 60 годин практичних занять з викладання іноземної мови, включно з асистентською практикою, і володіє базовою кваліфікацією або: навчається у виші, пройшов низку предметів або навчальних курсів з профільної іноземної мови та/або дидактики/методики, але ще не отримав диплома про вищу освіту 	<ul style="list-style-type: none"> має диплом про вищу освіту з профільної іноземної мови, який передбачає вивчення дидактики/недотики викладання іноземної мови й асистентську практику або: має сертифікат викладача профільної іноземної мови міжнародного зразка (щонайменше 120 годин) 	<ul style="list-style-type: none"> отримав диплом викладача іноземної мови за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» або під час навчання відвідував і склав програму навчальних курсів з методики викладання іноземної мови: обов'язковою частиною навчання була асистентська практика або: отримав сертифікат викладача профільної іноземної мови міжнародного зразка (щонайменше 120 годин), а також: відвідував курси підвищення кваліфікації (щонайменше 100 годин) 	<ul style="list-style-type: none"> отримав диплом магістра за спеціальністю «викладання іноземної мови» або під час навчання відвідував і склав програму навчальних курсів з методики викладання іноземної мови: обов'язковою частиною навчання була асистентська практика або: отримав сертифікат про післядипломну освіту або сертифікат міжнародного зразка за спеціальністю «викладач іноземної мови» (щонайменше 200 годин) отримав додаткову спеціальну підготовку (наприклад, викладача фахової іноземної мови, спеціаліста з підготовки мовних екзаменаторів, спеціаліста з підвищення кваліфікації викладачів-мовців тощо)
Відкриті заняття	<ul style="list-style-type: none"> отримує досвід викладацької роботи: проводить окремі частини занять і обговорює свою роботу з колегою 	<ul style="list-style-type: none"> вже проводив відкриті заняття, на яких оцінювалася його викладацька роботи має досвід викладацької роботи окремих фаз заняття у невеликих групах (мікрорівень) 	<ul style="list-style-type: none"> може надати підтвердження про те, що під час навчання провів щонайменше 2 успішних заняття на щонайменше 2 рівнях провів відкриті заняття (щонайменше 3 години) й отримав позитивний відгук (підтвердження) 	<ul style="list-style-type: none"> може надати підтвердження про те, що під час навчання провів щонайменше 6 успішних заняття на щонайменше 2 рівнях провів відкриті заняття (щонайменше 6 годин на 3 або більше рівнях) й отримав позитивний відгук (підтвердження) про кожне з них 	<ul style="list-style-type: none"> у рамках асистентської практики і як викладач провів на різних рівнях щонайменше 10 відкритих занять у різних групах й отримав позитивний відгук (підтвердження) 	<ul style="list-style-type: none"> у рамках асистентської практики і як викладач провів щонайменше 14 відкритих занять й отримав позитивний відгук (підтвердження) з оцінкою роботи отримав оцінку свого супроводу у роботі з менш досвідченим/ою колегою

Досвід викладацької роботи	<ul style="list-style-type: none"> провів декілька занять або частин занять на рівні 1 або 2 	<ul style="list-style-type: none"> викладає у власних класи/групи, але має досвід роботи лише на 1 або 2 рівнях 	<ul style="list-style-type: none"> має досвід викладацької роботи (200-800 занять) у власних групах/класах досвід викладацтва у класах/групах на багатьох рівнях 	<ul style="list-style-type: none"> має досвід викладацької роботи (800-2400 годин): <ul style="list-style-type: none"> на різних рівнях у більш ніж в одному навчальному форматі 	<ul style="list-style-type: none"> має досвід викладацької роботи 2400 - 4000 годин <ul style="list-style-type: none"> на всіх мовних рівнях крім C2 у багатьох навчальних форматах 	<ul style="list-style-type: none"> має близько 6000 годин досвіду викладацької роботи має досвід роботи у багатьох навчальних форматах має досвід роботи супровідного викладача
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основні НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ (ВИКЛАДАЦЬКІ) КОМПЕТЕНЦІЇ

Етапи	1.1	1.2.	2.1	2.2	3.1	3.2
Дидактика/методика	<ul style="list-style-type: none"> знає про існування різних теорій засвоєння мов і методик навчання мовам під час відвідин відкритих занять розуміє, чому досвідчені колеги обрали ті чи інші навчальні прийоми та матеріали 	<ul style="list-style-type: none"> володіє базовими знаннями з теоретичних питань засвоєння мови та методики навчання мовам вміє застосовувати нові навчальні прийоми та матеріали за рекомендацією колег може обрати потрібні навчальні прийоми та матеріали відповідно до форми і формату навчання 	<ul style="list-style-type: none"> обізнаний у теоретичних питаннях засвоєння мов і у методиках навчання добре знає навчальні матеріали і володіє навчальними техніками для 2 і більше рівнів може розпізнати, чи підходять навчальні матеріали та техніки для різних форм і форматів навчання під час вибору навчальних методів і прийомів вміє враховувати потреби окремих навчальних груп 	<ul style="list-style-type: none"> дуже добре володіє теоретичними питаннями засвоєння мов, різними методиками викладання мов, стилями та стратегіями навчання може розпізнати, які теоретичні концепції закладені у ті чи інші навчальні матеріали та прийоми вміє доречно застосовувати цілу низку навчальних прийомів і завдань 	<ul style="list-style-type: none"> може обґрунтувати з точки зору теорії методи навчання, які покладені в основу більшості навчальних матеріалів і прийомів навчання вільно володіє й використовує дуже широкий спектр навчальних матеріалів, прийомів і завдань 	<ul style="list-style-type: none"> володіє знаннями теорій вивчення мов і методик викладання у деталях і консультує колег з цих питань після відвідин відкритого заняття може надати колегам ґрунтовні практичні й методичні рекомендації з метою розширення спектру прийомів навчання, якими вони користуються може запропонувати колегам і розробити завдання і навчальні матеріали для усіх рівнів вивчення іноземної мови
Планування заняття та навчального курсу	<ul style="list-style-type: none"> може доречно поєднувати різні види навчальної діяльності (завдань) у розробці заняття, якщо цього вимагає навчальний матеріал 	<ul style="list-style-type: none"> може додавати власні завдання до завдань, запропонованих у методичних вказівках до заняття може змістовно й логічно пов'язати окремі заняття один з одним з урахуванням бажаного результату навчання, закладеного в освітньому занятті може адаптувати пропоновані плани занять з урахуванням труднощів і поступу у групі 	<ul style="list-style-type: none"> під час планування занять може користуватися навчальними планами і програмами так, щоб заняття були виваженими й зорієнтованими на потреби групи вміє планувати різні стадії заняття та їхню черговість згідно поставлених цілей навчання вміє співставляти потреби групи одна з одною й враховувати загальні й окремі конкретні цілі у плануванні занять 	<ul style="list-style-type: none"> може скласти програму навчального курсу або його частини з урахуванням вимог навчального плану, потреб групи і зазначенням навчальних (існуючих) матеріалів може самостійно розробляти завдання з використанням лінгвістичного та комунікативного потенціалу навчальних матеріалів може розробляти завдання відповідно до індивідуальних потреб і поставлених цілей курсу 	<ul style="list-style-type: none"> на підставі ретельного аналізу потреб осіб, що вивчають іноземну мову, може розробити деталізований виважений навчальний план (програму) з урахуванням повторення вивченого й продовження вивчення предмета до навчальних матеріалів може розробляти завдання для різних рівнів вміє використовувати аналіз труднощів у процесі навчання для визначення заходів їх подолання у ході наступних занять 	<ul style="list-style-type: none"> може розробляти програми спеціальних курсів для різних форм навчання з урахуванням відповідних комунікативних і лінгвістичних змістів може давати інструкції та поради колегам щодо оцінки індивідуальних потреб і урахування їх в укладанні навчальних програм і планів занять може виконувати перевірку навчальних планів (програм) і планів розподілу навчального матеріалу для різних навчальних курсів

<p>Керування інтеракцією</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ за інструкцією може сформулювати завдання для організації тієї чи іншої інтерактивної діяльності 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ може управляти інтеракцією вчитель-учень ▪ може переходити від роботи у пленумі до роботи у групах і формулювати чіткі вказівки та завдання ▪ спираючись на завдання з підручника може залучити учнів до роботи у групах по двоє і більше учасників 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вмiє давати ефективнi iнструкцiї для роботи у групах по двоє i бiльше осiб та поєднувати її з роботою у пленумi ▪ вмiє органiзувати i розподiляти завдання для iндивiдуальної роботи та роботи у групах ▪ вмiє давати чiткi та зрозумiлi вiдгуки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ згiдно навчальних цiлей може врiвноважено розподiляти, комбiнувати та проводити роботу у пленумi i у групах по двоє i бiльше осiб ▪ може проводити заняття, зорiєнтоване на певнi завдання ▪ вмiє максимально ефективно керувати навчальною діяльністю ▪ вмiє давати/iнiцiювати чiткi та зрозумiлi вiдгуки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вмiє розподiлити завдання й органiзувати роботу у групах так, що рiзні форми навчальної роботи вiдбуваються одночасно ▪ вмiє чiтко керувати iндивiдуальною роботою та роботою у групах i спрямовувати її у необхідне русло ▪ вмiє iндивiдуально i диференцiювати чiткi та зрозумiлi вiдгуки ▪ вмiє використовувати iнструменти керування роботою i та вiдгуки для вклучення нових форм роботи та нових завдань 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ у рамках групи може органiзувати роботу у групах або iндивiдуально, спостерiгати за роботою, аналізувати i стимулювати її ▪ використовує рiзні прийоми для формулювання/iнiцiювання вiдгуку про роботу
<p>Оцiнювання</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ може проводити контроль у формi i за змiстом, передбаченими у методичних вказiвках, та оцiнювати його результати 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ може проводити й оцiнювати вже розробленi тести для перевiрки успiшностi (напр., тест за пiврiччя, рiчний тест) ▪ може проводити усну перевiрку знань за розробленими тестами ▪ вмiє розробляти вiдповiднi завдання для повторення вивченого матерiалу i проводити їх 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ може регулярно проводити тести для перевiрки успiшностi з усною частиною ▪ вмiє використовувати результати тестiв для визначення аспектів, якi потребують довивчення ▪ може чiтко сформулювати сильнi та слабкi сторони та встановити прiоритети для роботи кожному iндивiдуально 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ може вибрати завдання для регулярної перевiрки й оцiнки знань мови та володiння мовленнєвими навичками ▪ вмiє пiд час перевiрки письмових робiт користуватися умовними позначками для рiзних типiв помилок з метою стимулювання усвiдомлено використання мови, яка вивчається ▪ може пiдготувати тест для визначення рiвня володiння мовою 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ може пiдготувати матерiали та розробити завдання для перевiрки поступу у вивченнi мови (усна та письмова частини) ▪ може використовувати вiдеозапис виконання iнтерактивних завдань, щоб допомогти учасникам побачити свої сильнi та слабкi сторони ▪ володiє критерiями ЗСР i, вiдповiдно, може визначити компетенцiю учасника у усному i письмовому мовленнi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ може розробити тести для оцiнки мовних знань з граматики та лексики й усiх необхідних вмiнь i навичок на усiх рiвнях володiння мовою ▪ володiє критерiями ЗСР для оцiнки навичок i вмiнь в усному i письмовому мовленнi на усiх рiвнях, а також може надати допомогу цим питань менш досвiденим вчителям ▪ може розробити тести для визначення рiвня володiння iноземною мовою згiдно системи рiвнiв у ЗСР

МІЖПРЕДМЕТНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Етап	1.1	1.2.	2.1	2.2	3.1	3.2
Міжкультурна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> ▪ розуміє, що зв'язок мови і культури є важливим фактором у вивченні та навчанні мови 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знає, що культурний аспект є важливим на заняттях з вивчення мови ▪ може ознайомити з вагомими відмінностями у культурі та традиціях ▪ може створити атмосферу толерантності та розуміння у соціально- й культурно неоднорідних групах 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вміє розпізнавати й працювати зі стереотипами ▪ може використовувати власний досвід міжкультурної комунікації та власне усвідомлення різності культур, щоб передати учням знання про культуру поведінки в країні, мова якої вивчається (напр., поняття ввічливості, мова тіла і жестів тощо) ▪ розуміє, наскільки важливо не створювати на занятті проблем через різність культур і намагатися виховати відчуття належності до групи та взаємну повагу 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ допомагає учням аналізувати стереотипи й упередження ▪ на занятті може тематизувати питання, пов'язані з міжкультурною комунікацією, напр..., поняття ввічливості, мова жестів тощо ▪ може використовувати навчальні матеріали з урахуванням культурного горизонту групи та доповнювати їх новими завданнями, зорієнтованими на потреби учнів 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вміє використовувати Інтернет-пошук, роботу над проектами і формат презентацій для покращення власного розуміння та розуміння у групі міжкультурної комунікації та її значення ▪ знає, як розвинути вміння учнів до аналізу соціальних і культурних спільностей та відмінностей, та вміє навчити дискутувати на такі теми ▪ може передбачити вразливі теми з огляду на соціальне та культурне підґрунтя учнів та навчити їх конструктивно долати їх 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ має широкі знання з міжкультурної комунікації і може допомагати менш досвідченим колегам у цих питаннях ▪ може навчити колег прийомам долавання складних ситуацій, непорозуміння чи гострих кутів у міжкультурній комунікації ▪ може розробити для себе і своїх колег матеріали і завдання з міжкультурної комунікації з компетентним відгуком
Усвідомлення мови	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вміє користуватися різними довідниками, словниками, граматики тощо ▪ може дати відповідь на прості мовні запитання, типові для рівня, на якому викладає 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ для рівнів А1-В1 може навести приклади правильних граматичних форм, конструкцій та правильного вживання мови ▪ може дати відповідь на запитання з іноземної мови, яку викладає; відповіді необов'язково повинні бути вичерпними, проте достатніми для рівнів А1-В1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ може навести приклади правильних граматичних форм, конструкцій та правильного вживання мови відповідно до рівня, за винятком вищих рівнів С1-С2 ▪ може дати відповідь на запитання з іноземної мови, яку викладає, за винятком вищих рівнів С1-С2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ може навести приклади правильних граматичних форм, конструкцій та правильного вживання мови майже в усіх випадках і на всіх рівнях крім С2 ▪ може розпізнати мовні проблеми учнів і зрозуміти їхні причини ▪ може дати відповідь на запитання з іноземної мови, яку викладає на всіх рівнях крім С2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ може дібрати та навести приклади правильних граматичних форм, конструкцій та правильного вживання мови майже в усіх випадках і на всіх рівнях ▪ може дати правильні та вичерпні відповіді майже на всі запитання з іноземної мови, яку викладає, на всіх рівнях з чіткими і зрозумілими поясненнями ▪ вміє застосовувати різні прийоми навчання, щоб допомогти учням самостійно долати невпевненість і помилки у вживанні іноземної мови 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ завжди може дати правильну та вичерпну відповідь з різних аспектів мови та її вжитку ▪ може пояснити на рівні С1-С2 тонкі відмінності в утворенні, значенні й ужитку різних мовних форм

Медійна грамотність	<ul style="list-style-type: none"> вміє користуватися текстовими програмами для створення робочих аркушів із завданнями відповідно до встановлених стандартів вміє проводити пошук необхідних навчальних матеріалів у Інтернеті вміє завантажити навчальні матеріали з Інтернету 	<ul style="list-style-type: none"> вміє проводити заняття з застосуванням текстів, картинок, графіків тощо, узятих з Інтернету може укласти логічну структурувати для впорядкованого збереження електронних файлів і папок 	<ul style="list-style-type: none"> вміє користуватися стандартними програмами Windows/Mac програвачем Media Player може порекомендувати учням і колегам доречні онлайн-матеріали вміє інтегрувати у навчальне заняття проектор з використанням Інтернету, DVD тощо 	<ul style="list-style-type: none"> може розробити для учнів онлайн-завдання та інструкції щодо виконання вміє користуватися правильними програмами для фото-, відео- й аудіо-файлів 	<ul style="list-style-type: none"> може навчити учнів, як правильно підбирати та використовувати онлайн-вправи з урахуванням індивідуальних потреб вміє опрацювати й адаптувати аудіо- та відео-файли. може показати колегам, як користуватися новим програмним забезпеченням може координувати проекти з використанням цифровий медій (відеокамери, Інтернету, соціальних мереж) може самостійно усунути більшість проблем з цифровою технікою у класі 	<ul style="list-style-type: none"> може навчити учнів правильно користуватися цифровими медіями у класі (інтерактивна дошка, мобільні телефони, планшети) для ефективного вивчення мови може показати колега, як слід ефективно використовувати потенціал цифрових медій та Інтернет-ресурсів на занятті може працювати зі змішаними формами навчання і самостійно розробляти заняття, зокрема з використанням систем управління навчанням, напр., Moodle тощо.
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ						
Етап	1.1	1.2.	2.1	2.2	3.1	3.2
Підвищення кваліфікації	<ul style="list-style-type: none"> звертається за відгуками на свої заняття та інші види викладацької діяльності звертається до відповідних джерел і колег за порадою та допомогою 	<ul style="list-style-type: none"> діє відповідно до положень і основних принципів діяльності установи-роботодавця обмінюється досвідом підготовки занять з колегами, обговорює навчання учнів належно реагує на експертні зауваження, отримані після проведення відкритого заняття 	<ul style="list-style-type: none"> користується нагодою разом з колегами викладати на одному або двох рівнях (колегіальні заняття) належно реагує на зауваження колег до відкритого заняття долучається до адміністративної роботи, схвально реагує на зміни та нові виклики на роботі 	<ul style="list-style-type: none"> дає можливість керівникові та колегам бути присутнім на заняттях, щоб отримати відгуки про свою роботу готується та бере активну участь у заходах з розвитку особистості активно долучається до розвитку організації, де працює, до роботи її навчальної й адміністративної частини 	<ul style="list-style-type: none"> виконує роль ментора для менш досвідчених колег проводить заходи з підвищення кваліфікації за підтримки колег або за допомогою наперед підготовлених матеріалів спостерігає за заняттями колег і готує відгуки на відкриті заняття принагідно переймає відповідальність за проекти, які мають на меті розвиток організації-роботодавця 	<ul style="list-style-type: none"> готує для менш досвідчених колег заняття з підвищення кваліфікації проводить програми з підвищення кваліфікації спостерігає й оцінює навчальну діяльність колег на різних рівнях організовує відкриті заняття між колегами
Адміністрування	<ul style="list-style-type: none"> виконує рутинну роботу, приміром перевірка присутності (аркуші відвідування), роздавання та збирання навчальних матеріалів 	<ul style="list-style-type: none"> вчасно й у відповідній формі здає необхідні плани та звітну документацію сумлінно перевіряє домашні завдання та тести 	<ul style="list-style-type: none"> сумлінно здійснює контроль, оцінювання знань і готує звітність ретельно веде класний журнал вчасно подає необхідну документацію, звіти та відгуки 	<ul style="list-style-type: none"> сумлінно виконує адміністративні завдання викладача пам'ятає про інші завдання та виконує їх вчасно дбає у належний спосіб про учнів, відповідає на їхні запитання, прохання, зауваження 	<ul style="list-style-type: none"> здійснює координацію адміністративної діяльності разом з колегами, за потреби збирає й ініціює обговорення отриманої інформації, звітів, відгуків тощо бере на себе відповідальність за окрему адміністративну роботу, напр., організацію конференції викладачів, збір і аналіз моніторингу й оцінки курсу тощо 	<ul style="list-style-type: none"> на вимогу займається координацією навчального курсу за потреби співпрацює з іншими підрозділами і відділами організації роботодавця (відділ запису на курси/вступу, адміністрація, спонсори, батьки тощо) бере активну участь у розвитку та покращення робочих процесів в організації

НЕЗАПОВНЕНИЙ ПРОФІЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ-МОВЦЯ (для самооцінки та зовнішнього оцінювання)

ПІБ вчителя:

Дата:

		Етап 1		Етап 2		Етап 3	
		1.1	1.2.	2.1	2.2	3.1	3.2
КВАЛІФІКАЦІЯ/ДОСВІД	Знання іноземної мови та мовна компетентність						
	Освіта/ Кваліфікація						
	Відкриті заняття						
	Досвід викладацької роботи						

Основні НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ (ВИКЛАДАЦЬКІ) КОМПЕТЕНЦІЇ	Дидактика/Методика						
	Планування заняття та навчального курсу						
	Керування інтеракцією						
	Оцінювання						

МІЖПРЕДМЕТНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Міжкультурна компетентність						
	Усвідомлення мови						
	Медійна грамотність						

ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ	Підвищення кваліфікації						
	Адміністрування						

ПРИКЛАДТ ЗАПОВНЕНИХ ПРОФІЛІВ

	Викладач А	ЕТАП 1		ЕТАП 2		ЕТАП 3	
		1.1	1.2.	2.1	2.2	3.1	3.2
КВАЛІФІКАЦІЯ/ДОСВІД	Знання іноземної мови та мовна компетентність						
	Освіта/ Кваліфікація						
	Відкриті заняття						
	Досвід викладацької роботи						

Основні НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ (ВИКЛАДАЦЬКІ) КОМПЕТЕНЦІЇ	Дидактика/Методика						
	Планування заняття та навчального курсу						
	Керування інтеракцією						
	Оцінювання						

МІЖПРЕДМЕТНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Міжкультурна компетентність						
	Усвідомлення мови						
	Медійна грамотність						

ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ	Підвищення кваліфікації						
	Адміністрування						

	Викладач В	ЕТАП 1		ЕТАП 2		ЕТАП 3	
		1.1	1.2.	2.1	2.2	3.1	3.2
КВАЛІФІКАЦІЯ/ДОСВІД	Знання іноземної мови та мовна компетентність						
	Освіта/Кваліфікація						
	Відкриті заняття						
	Досвід викладацької роботи						

Основні НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ (ВИКЛАДАЦЬКІ) КОМПЕТЕНЦІЇ	Дидактика/Методика						
	Планування заняття та навчального курсу						
	Керування інтеракцією						
	Оцінювання						

МІЖПРЕДМЕТНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Міжкультурна компетентність						
	Усвідомлення мови						
	Медійна грамотність						

ПРОФЕСІОНАЛ	Підвищення кваліфікації						
-------------	-------------------------	--	--	--	--	--	--

	Адміністрування						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

	Студент А	ЕТАП 1		ЕТАП 2		ЕТАП 3	
		1.1	1.2.	2.1	2.2	3.1	3.2
КВАЛІФІКАЦІЯ/ДОСВІД	Знання іноземної мови та мовна компетентність						
	Освіта/Кваліфікація						
	Відкриті заняття						
	Досвід викладацької роботи						

Основні НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ (ВИКЛАДАЦЬКІ) КОМПЕТЕНЦІЇ	Дидактика/Методика						
	Планування заняття та навчального курсу						
	Керування інтеракцією						
	Оцінювання						

МІЖПРЕДМЕТНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Міжкультурна компетентність						
	Усвідомлення мови						
	Медійна грамотність						

ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ	Підвищення кваліфікації						
	Адміністрування						

